

**Приложение 2 К.М.04.02 Методы педагогических исследований  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Экономика. Технология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина	Методы педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация педагогического исследования.  Классификация и общая характеристика методов педагогических исследования.	УК-1 ОПК-9	способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки	Работа на практических занятиях  Реферат Выступление с докладом по согласованной теме  Аннотирование литературы (Оформление e-Портфолио дисциплины)  Подготовка презентации  Тест

		и решения исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающимся.	ельских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающимся.	и решения исследовательских задач в области образования; способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающимся.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Выполнение практических работ по дисциплине

###### Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Незначительные ошибки при ответе на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков на практической работе в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

###### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (за выполнение практических работ):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	27-21 (3 бонусных балла)	20-15	14-7	Ниже 7

## 4.2 Защита электронного Портфолио по итогам практических работ:

### Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки творческого отношения к дисциплине. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но в отличие от предыдущего уровня портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося. Как правило, в портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	неудовлетворительно

### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-10	7-5	4-2	Ниже 2

### 4.3 Написание реферата

#### Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

#### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание реферата):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС за реферат	10	4	3	0

### 4.4 Выполнение самостоятельных работ

#### Критерии и шкала оценивания самостоятельных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	(За 1 выполненное задание выставляется максимум 5 баллов) Выполнено 3 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Хорошо</i>	Выполнено 2 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнено 1 задание. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Неудовлетворительно</i>	Выполнено 0 заданий.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Выполнение самостоятельных работ):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-15	14-8	7-4	Ниже 4

#### 4.5 Разработка презентации

**Критерии и шкала оценивания презентации**

<b>Структура презентации</b>	<b>Балл</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эффект презентации</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее впечатление от просмотра презентации</li> </ul>	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Разработка презентации)**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Разработка презентации	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

#### 4.6 Аннотация к научной статье в журналах

**Критерии оценки аннотации к статье**

	<b>Максимальное количество баллов</b>
Актуальность проблематики и прикладной характер подобранной статьи	1
Краткое воспроизведение сущности содержания (10-15 предложений)	1
Связность и логичность изложения	1
Научный стиль	1
Обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.7 Ответ обучающегося на зачете по дисциплине

##### Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине (2 устных вопроса)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

##### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по дисциплине):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5

##### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита портфолио обучающегося на зачете по дисциплине):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

##### Итоговый перевод баллов за зачет в традиционную отметку:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2
Баллы в БРС (ИТОГ:2 теоретических вопроса + защита)	40-32	31-23	22-12	Ниже 12

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Формы контроля по дисциплине**

Изучение курса осуществляется на лекциях и практических занятиях, носящих в большей степени прикладной характер, а также в процессе значительной по объему самостоятельной работы студентов по практическому использованию информационных технологий для решения образовательных и лингвистических задач, а также с рекомендуемой литературой.

В процессе прохождения дисциплины студенту необходимо тщательно ознакомиться с учебными материалами, опираясь на содержание лекций в первую очередь, т.к. материалов по вопросам лабораторных занятий очень много и они могут вызвать определенные трудности у обучающихся.

В процессе подготовки студентам предоставляется возможность подготовить портфолио, разработанное на основе выполненных практических работ; презентацию, реферат, тест, самостоятельные работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по дисциплине.

В структуру зачета входят 2 вопроса: 1 вопрос – из списка «Вопросы к зачету»; 2 вопрос – защита электронного портфолио.

## 5.1 Пример заданий на практическом занятии:

### Практическое занятие № 1.

*Тема: Методология психолого-педагогического исследования.*

#### План:

1. Понятие методологии. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психолого-педагогических исследования.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Почему методологические принципы можно рассматривать как принципы отбора методов психолого-педагогического исследования?
2. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в психологический словарь основные понятия темы: Методология. Методология психолого-педагогического исследования. Метод науки. Методика исследования. Методический прием. Методологические принципы
2. Сделать выписки: источники № 1, 2, 3.

#### Шкала оценивания

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 29 до 32	5
от 26 до 28	4
от 20 до 25	3
от 0 до 19	2

## 5.2 Типовое тестовое задание

**1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:**

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

**2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

**3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование



**4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

- А) поисковое  
В) воспроизводящее  
Б) критическое  
Г) уточняющее

**5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.  
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.  
А) эмпирическое объяснительное  
В) поисковое  
Д) обзорно-аналитическое  
Б) обзорно-критическое  
Г) методическое

**6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

- А) наблюдение  
В) опрос  
Д) измерение  
Б) эксперимент  
Г) интервью  
Е) моделирование

**7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

- А) наблюдение  
В) опрос  
Д) измерение  
Б) эксперимент  
Г) интервью  
Е) моделирование

**8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:**

- А) несвязанная  
В) независимая  
Б) зависимая  
Г) рандомизированная

**9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

- А) тест  
В) наблюдение  
Д) анкета  
Б) интервью  
Г) беседа  
Е) эксперимент

**10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

- А) тест  
В) эксперимент  
Д) анкета  
Б) интервью  
Г) измерение  
Е) опрос

**11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?  
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?  
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?  
А) плацебо  
В) ореола  
Д) аудитории (Зайонца)  
Б) Хоторна (Мейо)  
Г) Гало- эффект  
Е) Пигмалиона

## 12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

## 13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

## 14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

## 15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

## 16. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

**17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) проблема исследования | Б) гипотеза исследования |
| В) тема исследования     | Г) объект исследования   |

**18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) беседа | Б) опрос     |
| В) анкета | Г) интервью  |
| Д) тест   | Е) измерение |

**19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А) графический анализ   | Б) факторный анализ     |
| В) теоретический анализ | Г) регрессионный анализ |

**20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| А) пробное    | Б) формирующее       |
| В) реальное   | Г) экспериментальное |
| Д) пилотажное | Е) полевое           |

**21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А) эффект центрации  | Б) эффект переноса |
| В) эффект Пигмалиона | Г) эффект Мейо     |

**22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:**

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) норма              | Б) валидность               |
| В) репрезентативность | Г) экспериментальная задача |

**23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?**

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

**24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) верификация  | Б) генерализация |
| В) рандомизация | Г) фаллибилизм   |

**25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:**

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза

Г) альтернативная гипотеза

**26. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы**

**2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия**

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

**27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:**

А) социограмма

Б) гистограмма

В) аутосоциогрaмма

**28.Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:**

А) надежность психодиагностической методики

Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики

Г) репрезентативность

**29. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств**

**2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования**

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

**30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Г	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1

5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1
8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

### 5.3 Примерная тематика реферата

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и

- специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
  23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
  24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
  25. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
  26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
  27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
  28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
  29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
  30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
  31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
  32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
  33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
  34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
  35. Описательная статистика.
  36. Табулирование данных.
  37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
  38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
  39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
  40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

#### **5.4 Примерная тематика для презентаций**

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.

## 5.5 Примерная тематика вопросов к зачету

1. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
2. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
3. Методологические принципы педагогического исследования, их анализ и содержание.
4. Научное и практическое исследование. Уровни научного педагогического исследования, их цели, задачи и содержание. Виды и типы исследований.
5. Этапы педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
6. Общие требования к организации и проведению педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
7. Классификация методов в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
8. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
9. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
10. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
11. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
12. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
13. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
14. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
15. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
16. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
17. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
18. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
19. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
20. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
21. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
22. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
23. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению.
24. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
25. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
26. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
27. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
28. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
29. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды,

- требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
30. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
  31. Структура научной работы. Этапы выполнения научной работы.
  32. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и выпускной квалификационной работы.
  33. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
  34. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
  35. Предмет и объект исследования в психологии.
  36. Гипотеза научного исследования.
  37. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
  38. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
  39. Создание теоретической модели исследуемого явления.
  40. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
  41. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
  42. Основные понятия психологических основ эксперимента.
  43. Описательная статистика.
  44. Табулирование данных.
  45. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
  46. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
  47. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
  48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.